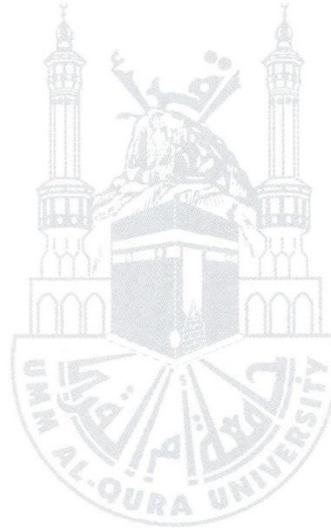


## نموذج

### توصيف المقرر الدراسي



اسم المقرر: دراسات مقاصدية

رمز المقرر: ٢-١٠١٧١٢

تاريخ التوصيف: ١٤٤٠-٢-١٠	إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى .
الكلية-القسم: الشريعة والدراسات الإسلامية .-قسم أصول الفقه	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: دراسات مقاصدية ٢-١٧١٢-١٠١٠	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدكتوراه (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الدراسي الأول	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: الحرم الجامعي	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
النسبة: %٨٠	
ب. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>
النسبة: %٢٠	
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>
النسبة:	

د. بالممارسة

النسبة:	
---------	--

النسبة:	
---------	--

هـ. أخرى تذكر

تعليقات:

ب. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

- أن يتعرف الطالب على تاريخ علم المقاصد وقواعده ووظائفه.
- أن يفرق الطالب بين مناهج الاستدلال بالمقاصد.
- أن يتدرب الطالب على استخراج المقاصد من النصوص الشرعية والأحكام وآثار الأئمة.
- أن يدرس الطالب مجموعة من فتاوى النوازل والمستجدات ويبين من خلالها المدارس المعاصرة في الاستدلال بالمقاصد عليها.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- المراجعة الدورية للمقرر من قبل الأستاذ المدرس المقرر.
- المراجعة الدورية للمقرر من لجنة الدراسات العليا بالقسم.
- تبادل الخبرات مع أعضاء هيئة التدريس الذين سبق أن درسوا المقرر.

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أودليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول هذا المقرر: قواعد علم المقاصد ووظائفه، ومناهج الاستدلال بالمقاصد عند العلماء، والتدريب على استخراج

المقاصد من النصوص الشرعية والأحكام وآثار أهل العلم، والإمام بالاتجاهات المعاصرة في دراسة المقاصد والاستدلال

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٦	٣	بيان قواعد المقاصد والوسائل ووظائفها وتأريخ التأليف فيها
٤	٢	المقاصد بين الإهمال والانحراف بما عن وجهتها الاستدلالية " دراسة متوازنة"
٦	٣	دراسات مقاصدية لبعض النصوص والفتاوى المأثورة عن الصحابة والتابعين والأئمة الأربعة.
٦	٣	دراسات مقاصدية لدى بعض الأئمة الأعلام المجتهدين في المذاهب المعتمدة .
٨	٤	دراسات مقاصدية معاصرة في فتاوى بعض النوازل والمستجدات بنيت على المقاصد في الاتجاهات المتباينة

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

مجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس الفعلية
٣٠					٣٠	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:  
٨ ساعات

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها  
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	- أن يتعرف على المقاصد من حيث المفهوم والتأريخ.	- المحاضرات والمناقشات	- الاختبارات
٢-١	- أن يتعرف على قواعد ووظائف المقاصد.	- الخرائط المعرفية	التحريرية
٣-١	- أن يتعرف على المقاصد الواردة في نصوص وفتاوى	- إعداد التقارير	- تقويم المناقشات
٤-١	- مأثورة عن الصحابة والتابعين والأئمة الأربعة .	- إلقاء وعرض التقارير في	أثناء المحاضرة
	- أن يتعرف على دراسات مقاصدية معاصرة متعلقة ببعض فتاوى النوازل والمستجدات.	برامج العرض الحاسوبية	- تقويم التقارير
		-التمارين المنزلية	والتمارين
			- تقويم إلقاء المادة العلمية
			- تقويم الأقران
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	- أن يستنتج الطالب بعض القواعد المقاصدية.	- البحث والاستقصاء	- الاختبارات
٢-٢	- أن يحلل الطالب بعض النصوص والفتاوى لاستخراج أهم القواعد المقاصدية	-الإلقاء وعرض المعلومات	- التقويم المستمر
		- كتابة التقارير	للتقارير والأبحاث
		- البحث والتتبع في	- تقويم الأقران
		مصادر المعلومات	- سجل الملاحظة
		- حلقات النقاش الجماعية	- تقويم الرجوع إلى
		والحوارات المتبادلة	مصادر المعلومات

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
		- التفكير الناقد	
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	- أن يكون قادراً على تنمية عوامل الأمانة العلمية والدقة - أن يوسع أفق التفكير لدى الطالب واختلاف الآراء ووجهات النظر وتقبل ذلك في إطار شرعي - أن يكون علاقات إيجابية مع الآخرين . - أن يتمكن من إدارة فريق الحوار المقاصدي . أن يشارك ضمن مجموعة عمل في متطلبات المقرر	- التواصل الفعال مع الجهات المختلفة للحصول على المعلومة - عرض الطالب للتقارير - تكوين فريق فقهي وإدارته - التدريس التبادلي - إدارة حلقة النقاش - المشاركة الفاعلة في أنشطة المادة الصفية - المناظرة الفقهية	- التقويم المستمر - تقويم الأقران - قياس ردود الأفعال - ملاحظة أداء الطالب وتسجيل الملاحظات - قياس ردود الأفعال - تقبل الرأي الآخر - المشاركة في النقاش
٢-٣			
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العديدة		
١-٤	- أن يمارس جمع البيانات المتعلقة بالمقرر من الكتب والمواقع الإلكترونية - أن يصمم عروض الكترونية لأبرز نتائج التقارير والواجبات المتعلقة بالمقرر وموضوعاته - أن يكون قادراً على استخدام التقنية في التواصل مع الأستاذ والزملاء في المقرر أن يكون قادراً على إعادة الصياغة والاتصال الكتابي من خلال التقارير التي يقدمها	- المحاضرات الصفية - استخدام التقنية في إجراء البحوث - تقديم المادة العلمية باستخدام أجهزة العرض التقارير العلمية	- تقويم الأداء أثناء العرض - تقويم الرجوع للمواقع الإلكترونية تقويم التقارير الكتابية

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
هـ	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
	لا تنطبق		

هـ. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	حضور ومشاركة	مستمر	٢٠٪
٢	التقارير	مستمرة	٢٠٪
٣	البحث النهائي	الأسبوع الثالث عشر	٣٠٪
	الاختبار النهائي (يختار آليته أستاذ المقرر)	٢٠	٣٠٪

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

هـ. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- قواعد الأحكام في مصالح الأنام العز بن عبد السلام.
- "الموافقات في أصول الشريعة"؛ للشاطبي المالكي.
- مقاصد الشريعة للطاهر بن عاشور
- مقاصد الشريعة لـ د. محمد سعد اليوبي.
- مقاصد المكلفين أ.د فيصل الحلبي.
- مقاصد الشريعة علال الفاسي.

- مقاصد الشريعة عند ابن تيمية لـ د. يوسف البدوي.
- الاتجاهات المعاصرة في مقاصد الشريعة د. بدر العنزي.
- في الدراسات المقاصدية للصحابة والتابعين يرجع لكتب المرويات كمصنفي ابن أبي شيبة وعبد الرزاق والسنن الكبرى للبيهقي.
- في الدراسات المقاصدية للأئمة الأربعة يرجع لكتبهم المعتمدة والكتب المعاصرة التي بحثت المقاصد عند الأئمة.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- مجلة جامعة أم القرى لعلوم الشريعة والدراسات الإسلامية
- مجلة كلية الشريعة والقانون - بجامعة الأزهر فرع القاهرة
- المجلات العلمية الشرعية التي تصدرها الجامعات العربية والإسلامية .
- مجلة مجمع الفقه الإسلامي.
- المجلات العلمية المتخصصة التي تصدرها المؤتمرات في مجال التخصص.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- ملتقى المذاهب الفقهية.
- مجالس الأصوليين.
- ملتقى أهل الحديث
- المكتبة الوقفية.

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- المكتبة الأصولية
- المكتبة الشاملة

و. المرافق المطلوبة

يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعة دراسية مجهزة بطاولات وكراسي

٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

شاشة عرض - برجكتر لعرض التقارير - جهاز كمبيوتر

٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- ١- الأسئلة المباشرة للطلاب عن المقرر ومدى استفادتهم منه.
- ٢- استبانة تقويم المقرر
- ٣- تنظيم لقاءات جماعية بين القسم والطلبة للاستماع إلى ملاحظاتهم، وآرائهم حول المقرر.
- ٤- تلقى انطباعات الطلاب على موقع إلكتروني مخصص لذلك تابع للقسم، أو عن طريق البريد الإلكتروني.

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- تقويم الأقران
- إعداد تقرير المقرر الفصلي من أستاذ المقرر ومدى تحقق أهداف المادة.

إجراءات تطوير التدريس:

- ١- دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس في استراتيجيات التدريس ووسائل التقويم.
- ٢- تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس.
- ٣- عقد حلقات نقاش لتبادل الخبرات.

إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- المقارنة بين المقرر المطروح من قبل القسم مع المقارنة مع المعتمد من قبل الأقسام في الجامعات الأخرى.
- إشراك الطلاب بلقاءات علمية هادفة.
- إطلاع الطلاب على ما يعقد من ندوات ومؤتمرات.

إعداد التوصيف: الدكتور عارف الركابي

مراجعة: أ.د. محمود عثمان، د. عادل موسى عوض، د. أنور محمد الشلتوني

التوقيع: ..... التاريخ ١-٣-١٤٤٠

